

Методические рекомендации «Проектная деятельность учащихся»

*Материал подготовила
Дубовцева Т.Ф., методист
МБОУ ДО Дома детского творчества
г. Новый Уренгой*

Основные требования, предъявляемые к учебным проектам

1. Наличие значимой проблемы/задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду и т.п.);
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденция, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный с партнёрами по проекту выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий и т.п.);
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся;
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
5. Использование исследовательских методов.

Виды учебных проектов

1. По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- *Исследовательский проект*. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.
- *Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в Интернете.
- *Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть

альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

– *Ролевой /игровой/ проект*. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

– *Практико-ориентированный* проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна — от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

2. По предметно-содержательной области:

- монопроект, в рамках одной области знаний;
- межпредметный проект, на стыке различных областей.

3. По характеру координации проекта:

- непосредственный (жесткий, гибкий);
- скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов);

4. По характеру контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. По количеству участников проекта (индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый)

6. По продолжительности проекта (мини-проект (на 1 занятия), краткосрочный (4-6 занятий), длительный (месяц, четверть, учебный год и т.п.)).

Как может быть представлен «конечный продукт» проектной деятельности учащихся?

Приведем перечень возможных «продуктов» проектной деятельности:

- Web-сайт;
- Анализ данных социологического опроса;
- Атлас;
- Бизнес-план;
- Видеофильм;
- Видеоклип;
- Электронная газета;
- Электронный журнал;
- Законопроект;
- Карта;
- Коллекция;
- Дизайн - макет;

- Модель;
- Музыкальное произведение;
- Мультимедийный продукт;
- Пакет рекомендаций;
- Прогноз;
- Публикация;
- Путеводитель;
- Рекламный проспект;
- Серия иллюстраций;
- Сказка;
- Справочник;
- Словарь;
- Сравнительно-сопоставительный анализ;
- Статья;
- Сценарий;
- Виртуальная экскурсия;
- Сборник сочинений;
- Дневник путешествий;
- Главы из несуществующего учебника.
- ***Что еще?***

Как организовать проектную деятельность учащихся?

В самом общем виде организация проектной деятельности обучающихся включает следующие этапы:

- 1 этап - погружение в проблему;
- 2 этап - организация деятельности
- 3 этап - осуществление деятельности
- 4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 - погружение в проблему	Формулирует: <ul style="list-style-type: none"> – проблему проекта; – сюжетную ситуацию; – цель и задачи. 	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> – личностное присвоение проблемы; – вживание в ситуацию; – принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи.
2 - организация деятельности	Предлагает: <ul style="list-style-type: none"> – спланировать деятельность по решению задач проекта; – при организации групповой работы распределить обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист, пессимист и т.п.); – возможные формы представления результатов проекта 	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> – планирование работы; – разбивку на группы и распределение ролей в группе; – выбор формы и способа представления информации.
3-	При необходимости консультирует по	Работают самостоятельно:

осуществление деятельности	вопросам, возникающим у детей.	<ul style="list-style-type: none"> – по поиску, сбору и структурированию необходимой информации; – консультируются по необходимости; – подготавливают презентацию результатов;
4- презентация, самоанализ и самооценка результатов	<p>Принимает итоговый отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщает полученные результаты; – подводит итоги обучения. <p>Оценивает</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубина проникновения в проблему; – привлечение знаний из других областей; – доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; – активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; – характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; – эстетика оформления результатов проведенного проекта; – умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов. 	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание проблемы, цели и задачи; – умение планировать и осуществлять работу; <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексию деятельности и результатов; – взаимооценку деятельности и ее результативности.

Памятка

Понятийный аппарат исследования

Проблема – краеугольный камень любого исследования. Это вопрос, который требует изучения, разрешения. С определения проблемы собственно и начинается исследование.

Тема – это область исследования. Название темы отражает содержание работы и должно быть лаконичным.

Объект исследования – что именно в этом мире мы исследуем (например: человек, космические тела, продукты питания, вода и т.д.).

Цель - это формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении исследования. При формулировке цели традиционно употребляют клише: определить..., установить..., выяснить..., уточнить..., разработать. Необходимо отметить, что в исследовании может быть только одна цель.

Задачи – это конкретные действия, которые нужно совершить, чтобы достичь цели (что нужно сделать, чтобы решить проблему исследования). Формулируя задачи, мы фактически составляем программу исследования.

Гипотеза – предположение, которое требует проверки. Гипотеза записывается при помощи следующих *речевых оборотов*: можно предположить ...; если ..., то ...; предполагается, что ...; так..., как... . Гипотеза должна быть проверяемой, логически непротиворечивой, соответствовать фактам действительности. В ходе исследования она либо подтверждается, либо опровергается.

Метод – способ достижения цели, с помощью чего мы будем исследовать (например: анализ, опрос, наблюдение, эксперимент, анкетирование, сравнение, количественная обработка данных и т.д.).